

INFLUENCIA DEL ACOSO SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNHEVAL - HUÁNUCO

INFLUENCE OF SEXUAL HARASSMENT THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE ESTUDENT POPULATION OF THE UNHEVAL - HUÁNUCO

NANCY CASTAÑEDA EUGENIO

Docente, Facultad de Obstetricia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
E-mail: nancy197141@hotmail.com

YOLA ESPINOZA TARAZONA

Docente, Facultad de Obstetricia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
E-mail: obstetrizyola@hotmail.com

DIGNA MANRIQUE DE LARA SUÁREZ

Docente, Facultad de Obstetricia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
E-mail: dimanrisu@hotmail.com

Recibido el 16 de enero 2015
Aceptado el 14 de diciembre 2015

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)
ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la influencia del acoso sexual en el rendimiento académico de la población estudiantil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. El tipo de investigación fue explicativo, transversal y longitudinal, corresponde al diseño no experimental, en su modalidad correlacional. La población estuvo representada por el número total de estudiantes matriculados en el año 2014 en las 23 carreras profesionales, que ascendieron a un total de 10,051 alumnos, de los cuales 4,978 fueron varones y 5,060 mujeres. El tamaño de la muestra estuvo representado por 566 alumnos, que se obtuvo a través del muestreo probabilístico, de los cuales 280 fueron varones y 286 mujeres. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario validado por cinco expertos y mediante los grupos focales con estudiantes. Los resultados demuestran que la frecuencia de acoso sexual en la UNHEVAL es de 30.3%, que incluye al 13.4% de estudiantes que fueron o son víctimas de acoso sexual y al 16.9% de estudiantes que conoce de algún caso de acoso sexual, ocurre mayormente en estudiantes del sexo femenino (94.7%), quienes ejercen acoso sexual en su mayoría son de sexo masculino (99.4%) y ocupan el cargo de docentes (94.7%), el tipo de acoso sexual más común es el acoso sexual leve con un 76.2%, que por lo general ocurre una sola vez (51.7%). Las consecuencias que ocasiona el acoso sexual en las/los estudiantes de la UNHEVAL son diversas y se reflejan en un 37.8% de desinterés por el curso dictado por el acosador en forma continua (siempre); el deseo de cambiarse de facultad o de universidad, muchas veces, en un 50.6%; el temor a rendir exámenes, consultar, intervenir o pedir recuperación de notas (siempre), en un 34.3%; la obtención de bajos calificaciones en un 33.7%; la dificultad para concentrarse, muchas veces, en un 26.1%; baja autoestima en un 37.8%, de vez en cuando; el "bloquearse" al ver al acosador en un 32.6%, siempre y, alguna vez tuvieron sentimientos de odio hacia el acosador en un 31.4%. Por lo tanto, las hipótesis nulas han sido rechazadas porque los coeficientes de correlación de cada una de ellas determinan el nivel de asociatividad que existe entre las dos variables: acoso sexual y rendimiento académico. Se concluye que el acoso sexual influye negativamente en el rendimiento académico universitario de las víctimas.

Palabras clave: acoso sexual, estudiantes, rendimiento académico, influencia.

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze the influence of sexual harassment in the academic performance of the student population of Hermilio Valdizán national university of Huánuco. The research is explanatory, transverse and longitudinal corresponds to non-experimental design, as correlational mode. The population was represented by the total number of students enrolled in 2014 in the 23 careers amounting to a total of 10,051 students, of which 4,978 are men and 5,060 women. The sample size was represented by 566 students, which was obtained through probability sampling,

of whom 280 were men and 286 women. Data were collected through a questionnaire validated by five experts and through focus groups with students. The results show that the frequency of sexual harassment in the UNHEVAL is 30.3% , including 13.4% of students were or are victims of sexual harassment and 16.9% of students know of any cases of sexual harassment occurs mostly in female students (94.7%) , those who exercise sexual harassment are mostly male (99.4%) and occupy the position of teachers (94.7%) , type of most common sexual harassment is sexual harassment mild 76.2%, usually once (51.7%) occurs, the consequences caused by the sexual harassment in UNHEVAL students are diverse and reflected in 37.8% of disinterest in the course by stalker continuously (always); the desire to change their faculty or college, many times, 50.6%; fear of taking tests , consult, or ask intervene recovery notes , always, by 34.3 %; obtaining low qualifiers in 33.7 % ; difficulty concentrating , often , by 26.1% ; low self 37.8%, from time to time; the "locked" to see the bully by 32.6%, forever and ever had feel ings of hatred towards the bully by 31.4%. Therefore, the null hypotheses were rejected because the correlation coefficients of each determine the level of association between the two variables: sexual harassment and academic performance. It is concluded that sexual harassment negatively influences the university academic performance of the victims.

Keywords: sexual harassment, students, academics, influence.

INTRODUCCIÓN

El acoso sexual constituye una forma de discriminación y una manifestación de violencia, asociada con la asimetría de las relaciones de género y respaldada por pautas culturales y sociales existentes en nuestra sociedad, que va cobrando cada vez más vigencia y ocupando un destacado lugar al reconocerse como un problema prioritario debido a los avances en materia de derechos humanos. Sus consecuencias pueden ser devastadoras en la dignidad y calidad de vida de las víctimas.

Numerosos estudios internacionales y nacionales han demostrado que en el problema de la violencia de género el mayor nivel educativo no se relaciona con una menor victimización; por lo tanto, el acoso sexual, también está presente en el claustro universitario, siendo las potenciales víctimas estudiantes de sexo femenino. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables⁶ en el año 2012 publicó los resultados de un estudio exploratorio relacionado a hostigamiento sexual en mujeres y varones universitarios y entre ellos está la siguiente afirmación: "El 46,8% de estudiantes (mujeres y varones) encuestados piensan que el hostigamiento sexual se da porque uno lo permite"; este resultado evidencia que un porcentaje considerable de encuestadas y encuestados creen que la persona víctima es quien tiene responsabilidad en estos hechos; es decir, es culpable porque se piensa que genera, busca o

permite el acoso.

El acoso sexual en la actualidad es un problema social y de salud pública que tiene especial importancia a raíz del interés por reducir la violencia contra las mujeres y aminorar las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres, por lo que amerita profundizar los estudios respecto a esa problemática, para contribuir a las bases científicas. El objetivo general de la presente investigación fue analizar la influencia del acoso sexual en el rendimiento académico de la población estudiantil de la UNHEVAL, ya que consideramos que los efectos del acoso sexual en estudiantes universitarios/as están reflejados directamente en el rendimiento académico.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación fue explicativo, porque se intentó describir y explicar la influencia del fenómeno del acoso sexual dentro de las aulas de clase en el rendimiento académico universitario de la UNHEVAL, explicando cómo es, cómo se manifiesta dicho fenómeno y cómo influye en el rendimiento académico, tratando de medir diferentes aspectos relacionados al tema de estudio. Además fue transversal y longitudinal, cuantitativo y cualitativo. El diseño que se utilizó fue el no experimental. La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes universitarios matriculados en el año académico 2014 de las carreras profesionales de la UNHEVAL, ascendiendo a

un total de 10,051 alumnos, de los cuales 4,978 fueron varones y 5,060 mujeres y la muestra para la aplicación del cuestionario estuvo representada por 566 alumnos, cuyo tamaño se obtuvo a través del muestreo probabilístico. La muestra para la aplicación del instrumento de recolección de datos para grupos focales estuvo conformada por 8 estudiantes de sexo femenino de diversas facultades de la UNHEVAL que aceptaron haber vivido acoso sexual o que refirieron conocer muy de cerca algunos casos de acoso sexual. La muestra para las entrevistas con las autoridades estuvo conformada por 3 autoridades solamente. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el fichaje, el cuestionario, la ficha de recolección de datos para grupos focales. Por tratarse de un estudio que incluye a seres humanos por razones éticas fue necesario informar previamente de manera clara y precisa a las/los participantes sobre los objetivos del estudio y la finalidad de la encuesta, además, se pidió su consentimiento verbal, garantizando el carácter voluntario y anónimo de los cuestionarios. Para el recojo, procesamiento y presentación de datos se utilizó el programa SPSS complementado con el programa Excel.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación demuestran que la frecuencia de acoso sexual en la UNHEVAL es de 30.3%, que incluye al 13.4% de estudiantes que fueron o son víctimas de acoso sexual y al 16.9% de estudiantes que conoce de algún caso de acoso sexual (tabla 1). Las personas que ejercen acoso sexual en la UNHEVAL en su mayoría son de sexo masculino (99.4%) y el 94.7% ocupan el cargo de docentes (tabla 2). El tipo de acoso sexual más común en la UNHEVAL es el acoso sexual leve con un 76.2%, que por lo general ocurre una sola vez (51.7%) y cuyas manifestaciones más frecuentes están las "miradas morbosas, gestos sugestivos incómodos" con 25.2%, los "piropos o comentarios no deseados" con 19.1% y las "llamadas telefónicas, cartas o mensajes sexuales no deseados" con 10.7% (tablas 3 y 4). Las consecuencias que ocasiona el acoso sexual en las/los estudiantes de la UNHEVAL son diversas y se reflejan en un 37.8% de desinterés por el curso dictado por el acosador en forma continua (siempre); el

deseo de cambiarse de facultad o de universidad, muchas veces, en un 50.6%; el temor a rendir exámenes, consultar, intervenir o pedir recuperación de notas, siempre, en un 34.3%; la obtención de bajos calificativos en un 33.7%; la dificultad para concentrarse, muchas veces, en un 26.1%; baja autoestima en un 37.8%, de vez en cuando; el "bloquearse" al ver al acosador en un 32.6%, siempre y, alguna vez tuvieron sentimientos de odio hacia el acosador en un 31.4%. La percepción que tienen las estudiantes que participaron en los grupos focales acerca del por qué suceden estos hechos, es que vivimos en una sociedad machista que permite el abuso hacia las mujeres; además, señalan que los docentes aprovechan el hecho de estar en una posición superior. Por otro lado, todas coinciden en señalar que a los acosadores "no les pasa nada", porque es difícil demostrar con pruebas estos hechos. Respecto a la entrevista con autoridades, coincidentemente señalaron que sí conocen de algunos casos, pero que ocurrieron hace tiempo y cuando ellos no ejercían el cargo de autoridades. Las hipótesis nulas han sido rechazadas porque los coeficientes de correlación de cada una de ellas determinan el nivel de asociatividad que existe entre las dos variables: acoso sexual y rendimiento académico. A mayor acoso sexual existe menor nivel de rendimiento escolar.

Tabla 1: Percepción de ocurrencia de acoso sexual en estudiantes de la unheval que formaron parte de la muestra según sexo

RESPUESTAS	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	N°	%	N°	%	N°	%
Fui/soy víctima	72	12.7	04	0.7	76	13.4
No fui/ no soy víctima	91	16.1	202	35.7	293	51.8
Sí conozco casos	59	10.4	37	6.5	96	17
No conozco casos	64	11.3	37	6.5	101	17.8
TOTAL	286	50.5	280	49.5	566	100

Fuente: Cuestionario

Tabla 2: Percepción de los estudiantes de la UNHEVAL víctimas o testigos de acoso sexual sobre cargo y sexo de la persona acosadora.

SEXO	CARGO						TOTAL	
	AUTORIDAD		DOCENTE		ADMINISTR.		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
MASCULINO	4	2.3	163	94.7	4	2.3	171	99.4
FEMENINO	0	0.0	1	0.6	0	0.0	1	0.6
TOTAL	4	2.3	164	95.3	4	2.3	172	100

Fuente: Cuestionario

Tabla 3: Percepción de los estudiantes de la UNHEVAL víctimas o testigos de acoso sexual según tipo y frecuencia.

TIPO	UNA VEZ		DE VEZ EN CUANDO		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LEVE	89	51.7	31	18	10	5.8	1	0.6	131	76.2
MODERADO	22	12.8	5	2.9	1	0.6	0	0.0	28	16.3
GRAVE	13	7.6	0	0	0	0.0	0	0.0	13	7.5
TOTAL	124	72.1	36	20.9	11	6.4	1	0.6	172	100

Fuente: Cuestionario

Tabla 4: Percepción de los estudiantes de la UNHEVAL víctimas o testigos de acoso sexual según manifestaciones de acoso sexual leve.

MANIFESTACIONES DE ACOSO SEXUAL LEVE	N°	%
Imágenes sexuales mostradas o enviadas.	5	3.8
Piropos o comentarios no deseados.	25	19.1
Miradas morbosas, gestos sugestivos incómodos.	33	25.2
Llamadas telefónicas, cartas o mensajes sexuales no deseados.	14	10.7
Ofrecimiento de ayudas en exámenes, trabajos, trámites.	13	9.9
Regalo de notas para pedir luego favores sexuales.	3	2.3
Tratos preferenciales para aceptar sus invitaciones.	12	9.2
Invitaciones a fiestas, paseos o polladas con doble intención.	21	16
Dar oportunidades en el curso o trámites a cambio de favores sexuales.	5	3.8
TOTAL	131	100

Fuente: Cuestionario

Tabla 5: Percepción de los estudiantes de la UNHEVAL víctimas o testigos de acoso sexual sobre consecuencias del acoso sexual.

TIPO DE CONSECUENCIA	NUNCA		UNA VEZ		DE VEZ EN CUANDO		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
DESINTERÉS POR CURSO DICTADO POR EL ACOSADOR	15	8.7	5	2.9	43	25	44	25.6	65	37.8	172	100
DESEO DE CAMBIARSE DE FACULTAD O UNIVERSIDAD	10	5.8	16	9.3	42	24.4	87	50.6	17	9.9	172	100
TEMOR A LOS EXÁMENES, A CONSULTAR, A INTERVENIR O PEDIR RECUPERACION DE NOTAS	12	6.9	19	11.1	34	19.8	48	27.9	59	34.3	172	100
OBTENCIÓN DE BAJOS CALIFICATIVOS	45	26.2	58	33.7	39	22.7	16	9.3	14	8.1	172	100
DIFICULTAD PARA CONCENTRACIÓN	28	16.3	23	13.4	34	19.8	45	26.1	42	24.4	172	100
BAJA AUTOESTIMA, INTELIGENCIA EMOCIONAL AFECTADA	20	11.6	48	28	65	37.8	23	13.3	16	9.3	172	100
BLOQUEARSE AL VER AL ACOSADOR, OLVIDARSE LO ESTUDIADO	15	8.7	23	13.4	43	25	35	20.3	56	32.6	172	100
RECHAZO DE CURSOS DICTADOS POR EL ACOSADOR	49	28.5	23	13.4	45	26.1	34	19.8	21	12.2	172	100
INASISTENCIA A TUTORÍAS A CARGO DEL DOCENTE ACOSADOR	57	33.1	38	22.1	43	25	22	12.8	12	7	172	100
PREFERIRÍA DESAPROBAR EL CURSO ANTES DE ACEPTAR ACOSO	76	44.2	44	25.6	24	13.9	11	6.4	17	9.9	172	100
SENTIMIENTOS DE ODIOS HACIA EL ACOSADOR	67	38.9	54	31.4	23	13.4	12	7	16	9.3	172	100

Fuente: Cuestionario

En relación a la prevalencia de acoso sexual en la UNHEVAL - Huánuco, se ha demostrado que 12.7% de mujeres y 0.7% de varones fueron o son víctimas de acoso sexual; asimismo, el 10.4% de estudiantes mujeres conoce de algún caso de acoso sexual, en tanto que en los varones el 6.5%, haciendo un total de 30.3%. Al respecto, Hinojosa-Millán et al (Colombia, 2013) encontró una frecuencia de 13%, Igareda y Bodelón (España, 2013) un 24.8%, Camerlingo (Venezuela, 2011) un 50%, Castaño-Castrillón et al (Colombia, 2010) un 6.8%, Moreno-Cubillos et al (Colombia, 2007) un 18.4%, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Perú, 2012) demostró que el 30% de universitarios sufrió acoso sexual a lo largo de su vida y el 10% en el último año. Es de advertir que la prevalencia de acoso sexual es muy variable, encontrándose desde 6.8% hasta un 50% de casos y que, nuestros resultados se sitúan dentro de los parámetros internacionales y nacionales. Estos datos reflejan definitivamente la existencia de acoso sexual en las universidades y para explicar el porqué de la ocurrencia de acoso sexual existen modelos de aproximación, así tenemos al modelo biológico, que explica que es el resultado de la atracción sexual entre hombres y mujeres y que sería algo natural; también está el modelo organizacional, que explica que se debe a las condiciones del trabajo y la jerarquía y, por último, el modelo sociocultural, que explica que el acoso sexual es una manifestación del sistema patriarcal, donde el hombre domina a la mujer.

Consideramos que la jerarquía superior que tiene el docente frente a los estudiantes, le permite tener el control absoluto de la situación, tal como lo manifestaron las estudiantes en los grupos focales "los profesores tienen la sartén por el mango", lo que refleja una alta vulnerabilidad de las estudiantes, estando de por medio sus notas y la aprobación o desaprobación de la asignatura dictada por el acosador.

En relación al cargo u ocupación que tiene la persona acosadora, diversos estudios señalan que en las universidades los acosadores son en su mayoría docentes: Castaño-Castrillón (50%), Moreno- Cubillos (26%) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (6.9%), en nuestra investigación demostramos que el 94.7% de acosadores son docentes, el 2.3% son autoridades y un mismo porcentaje son

administrativos. Posiblemente nuestros resultados difieren de los hallazgos mostrados en otras investigaciones porque consideramos exclusivamente como acosadores a personas con una mayor jerarquía dentro de la universidad, en tanto que en los otros estudios se consideró además a los compañeros de estudio, parejas o exparejas y cualquier persona dentro y fuera de la universidad.

Por otro lado, el tipo y frecuencia de acoso sexual en la investigación realizada nos permite confirmar que el acoso sexual leve es el más frecuente (76.2%), seguido del moderado con 16.3% y el grave con 7.5%, en los 3 tipos la frecuencia mayoritariamente fue una sola vez (51.7%, 12.8% y 7.6%, respectivamente). Resultados que coinciden con los de Hinojosa-Millán et al (Colombia, 2013) que afirman que las formas de acoso sexual en la universidad van desde el acoso sexual leve hasta el grave; Moreno-Cubillos et al (Colombia, 2007) que demostraron una ocurrencia de acoso sexual leve en el 34.8%; asimismo, con los hallazgos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Perú, 2012) que señala entre las manifestaciones de hostigamiento sexual a los comentarios sobre alguna parte del cuerpo (45.2%), contacto físico (40.3%), comentarios sexuales (38.7%) y correos acosadores (29%). Si bien es cierto, que en la mayoría de casos de acoso sexual son las formas leves las que ocurren más y por solo una vez, no deja de ser preocupante la ocurrencia de casos de acoso sexual moderado o grave y la frecuencia reiterada durante el desarrollo del semestre académico, debido a que exponen a las estudiantes a ser víctimas de situaciones cada vez más riesgosas o peligrosas y por otro lado, a sufrir consecuencias negativas que afecten su vida personal, familiar y social, así como su rendimiento académico.

En cuanto a las consecuencias que ocasiona el acoso sexual a las estudiantes universitarias que sufren o sufrieron acoso sexual nuestros resultados demuestran que sí existen consecuencias negativas en el rendimiento académico, así tenemos que en el 37.8% ocurre desinterés por el curso dictado por el acosador, en el 50.6% existe muchas veces el deseo de cambiarse de facultad o de universidad, en el 34.3% siempre existe el temor a los exámenes, a consultar, intervenir o pedir recuperación de notas, en el 33.7% se afectaron con bajos calificaciones, en el 26.1%

hubo muchas veces dificultad para concentrarse, en el 37.8% de vez en cuando ocurrió sentimientos de baja autoestima o aislamiento, en el 32.6% siempre ocurrió un "bloqueo" al ver al acosador, y en el 31.4% las víctimas sintieron en una ocasión odio hacia el acosador.

Al respecto, Igarega y Bodelón (España, 2013) sostienen que en el caso de hostigamiento sexual son los trastornos emocionales y los sentimientos de tristeza y depresión los que ocurren mayormente (38%), seguido de trastornos de ansiedad o miedo graves (20.4%), baja autoestima y humillación (42.9%) y afectación del rendimiento académico en un 50% de los casos. En tanto que, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Lima, 2012) señala que las consecuencias del acoso sexual son generalmente de índole psicológica, ansiedad crónica y depresión.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la investigación se concluye que el acoso sexual influye negativamente en las víctimas, ocasionando consecuencias que se reflejan en su desarrollo personal, social y sobretodo en su rendimiento académico.

AGRADECIMIENTOS

A los profesionales que emitieron su juicio para la validación de los instrumentos y a las/los estudiantes que formaron parte de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Igarega, Noelia y Bodelón, Encarna. Las violencias sexuales y el acoso sexual en el ámbito universitario español. *Rivista di Criminologia, Vittimologia e Sicurezza*. [revista en la Internet]. 2013 Maggio-Agosto [citado 2014 Jul 10]; 65(2): 87-91. Disponible en: http://www.vittimologia.it/rivista/articolo_igarega-bodelon_2013-02.pdf
2. Hinojosa-Millán, Salomé; Vallejo-Rodríguez, Dayan; Gallo-Gómez, Yeinson; Liscano-Fierro, Laura; Gómez-Ossa, Ricardo. Prevalencia de violencia sexual en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia). *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología* [revista en la Internet]. 2013 Ene.-mar. [citado 2014 Jun 15]; 64(1):21-26. Disponible en: <http://portal.revistas.bvs.br/transf.php?xsl=titles.xsl&xml=http://catserver.bireme.br>
3. Caro y Bonachera. Acoso en la Universidad. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Autónoma de México. 2010.
4. Valls R., Oliver E., Sánchez Aroca M., Ruiz Eugenio, L., Melgar P. "¿Violencia de género también en las universidades? Investigaciones al respecto". *Revista de Investigación Educativa*, vol. 25, nº 1, 2007, pp. 220.
5. Caballero, María Claudia. 2003. El acoso sexual en el medio laboral y académico. Tesis de doctorado Sexualidad y relaciones interpersonales, Facultad de psicología evolutiva. Salamanca: Universidad de Salamanca.
6. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). Hostigamiento sexual en mujeres y varones universitarios. Estudio exploratorio. Lima, Perú.
7. Camerlingo, Ciro (2011). El acoso sexual en las universidades. Información y Cooperación. Cuaderno institucional. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. Universidad del Zulia, Venezuela. Año 2. Nº 2. Julio-Diciembre 2011. Maracaibo, Venezuela.
8. Castaño-Castrillón, José Jaime; González, Eliana Katherine; Guzmán, July Andrea; Murillo, Juan Manuel; Páez-Cala, Martha Luz; Parra, María Luisa; Salazar, Tania Victoria; Velásquez, Yesica. Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia): estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología* [revista en la Internet]. 2010 Ene.-mar. [citado 2014 Jun 13]; 61(1):18-27. Disponible en: <http://portal.revistas.bvs.br/transf.php?xsl=titles>
9. Moreno-Cubillos, Carmen Leonor; Osorio-Gómez, Luz Stella; Sepúlveda-Gallego. Luz Elena. Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas (Colombia): estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología* [revista en la Internet]. 2007 Jun [citado 2014 Jun 13]; 58(2): 116-123.